

Упражнения, направленные на развитие техники чтения

Перед учителем стоит главная задача - пробудить у детей интерес к учебе, желание учиться, сделать учебный процесс привлекательным и притягательным, только тогда учение будет направлено на развитие ребенка, на развитие его интеллектуальных способностей. Интерес к учению возникает в том случае, когда ученик свободно владеет осознанным чтением и у него развиты учебно-познавательные мотивы чтения.

Как известно, сформированный навык чтения включает в себя три компонента:



Для совершенствования процесса обучения чтению я предлагаю задания, которые помогут овладеть навыками грамотного чтения, что в дальнейшем будет способствовать становлению школьника как талантливого читателя.

В соответствии с компонентами навыка чтения выделяются следующие группы упражнений:

Три группы упражнений

- развивающие скорость чтения
- направленные на формирование правильности чтения
- направленные на формирование умений понимать читаемый текст



Сегодня я остановлюсь на первой группе упражнений, которые способствуют развитию техники чтения.

1) Чтение слогов, слов с изученными буквами:

БУКВА «В»

ва – ав во – ов ви – ив вы – ыв ву – ув ово ава иви уву
ывы вас ват вал вол лив лав лов лар лор
вата волос вилка коврик
овал ворон аврал винтик
воин товар совок витрина
ворот лавка рывок воронка
отрыв висок восток вулкан
волан валун нарыв октава
ванна волна состав основа

Задания, которые предлагаются к этой карточке:

- 1) *прочитать слоги, слова;*
- 2) *объяснить значение незнакомых слов;*
- 3) *прочитать слова с ударением на первом слоге, втором, третьем;*
- 4) *выделить ударный слог, безударный;*
- 5) *разделить на слоги;*
- 6) *прочитать слова, в которых все согласные звуки - звонкие;*
- 7) *прочитать слова, в которых все согласные звуки - глухие;*
- 8) *прочитать слова, в которых все согласные звуки - мягкие;*
- 9) *прочитать слова, в которых все согласные звуки - твердые;*
- 10) *прочитать слова, которые отличаются одной буквой;*
- 11) *подчеркнуть гласные;*
- 12) *указать количество слогов*

2) Спрятался слог:

лосилапа	лоси сила лапа
ранорамало	рано нора рама мало
жалозаря	жало лоза заря
водачасы	вода дача часы
пижамакакакета	пижама макака карета

3) Коврики из слов:

ж	б	е	р	ё	з	а	з	к	э
и	п	о	я	г	ш	ж	е	л	ь
з	д	у	б	р	г	н	ъ	ё	ж
н	ы	у	и	ы	р	к	я	н	а
ь	ф	а	н	т	у	ь	б	а	с
л	и	п	а	ц	ш	и	л	о	о
к	г	у	е	м	а	к	о	с	с
и	ц	в	к	ы	п	й	н	а	н
т	о	п	о	л	ь	ю	я	т	а

Ребята разным цветом закрашивают квадратики с буквами одного слова. Слова подобраны по определенным темам. Тема указана под квадратиком. Закрашивать можно по горизонтали, вертикали. Возможны пересечения слов. Есть в этой игре и «ловушки»: слова, не относящиеся к теме, закрашивать не надо – их можно обвести простым карандашом (жизнь, оса, бас и т.д.). Игра может проводиться в паре, группе, индивидуально. Слова потом можно записать в тетрадь, можно на листиках соединять линией (зависит от уровня готовности ребят). Далее может проводиться разнообразная работа: записать слова, указать количество слогов, разделить на слоги, указать количество букв/звуков, разделить на группы, указать «лишнее» слово и т.д.

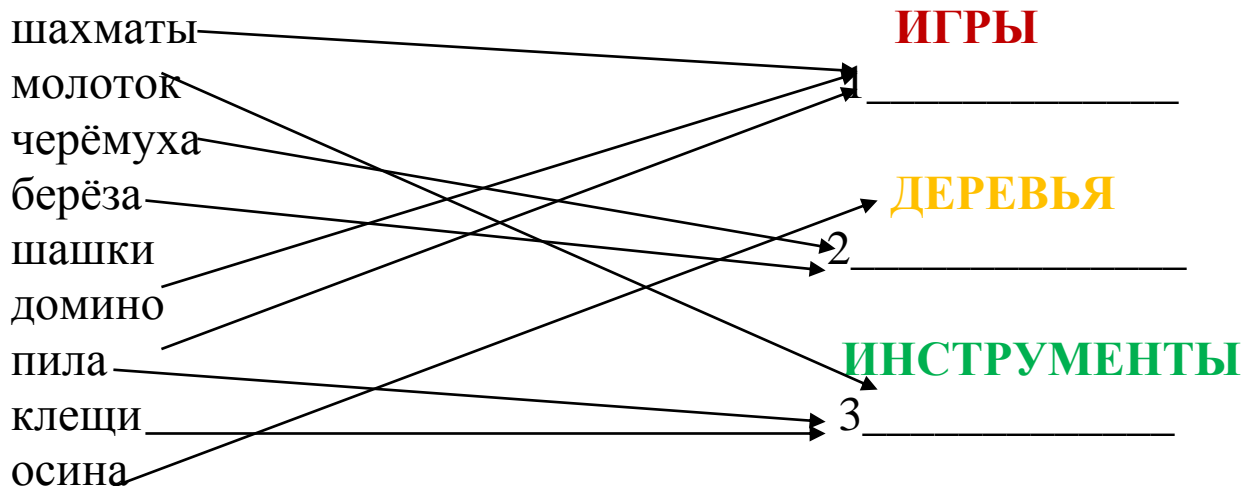
4) Собери группу

ЦЕЛЬ: привитие интереса к чтению; знакомство с новыми словами; развитие умений анализа и синтеза; обогащение знаний об окружающем мире;

УСЛОВИЯ: карандашом или ручкой ребята пишут название группы, далее линией соединяют название и слово.

Применяется для индивидуальной, парной и групповой форм работы.

ОБРАЗЕЦ:



Эти группы можно записать в тетрадь, указать «лишнее» слово, поставить ударение, разделить на слоги, подчеркнуть буквы гласных звуков, согласных и т.д.

5) Собери слово

Цель: обогащение словарного запаса, развитие умения анализировать, развитие речи, логического мышления, повторение орфограмм и др.

Условие: вставить пропущенные буквы в словах. Выписать эти буквы по порядку. При правильном выполнении задания получится новое слово.

Бул_а

м_сло

ша_ка

вес_о

цапл_

(КАПЛЯ)

го_ос

пт_ца

_обака

ук_з

(ЛИСА)

(«Лиса и тетерев»)

граду_

с_акан

драч_н

кре_ыш

мр_мор

(СТУПА)

ко_ёл

с_лдат

кру_а

с_ль

ста_уха

(ТОПОР) («Каша из топора»)

б) Игра «День и ночь»

Цели: знакомство с новыми произведениями и авторами; обогащение словарного запаса; развитие внимания, памяти; повторение орфограмм

Время проведения: в начале урока как разминка или мобилизующий этап; в середине урока как переход к новой теме (вставить глаголы и т.д.); в конце урока как обобщение

Авторские комментарии:

На каждое стихотворение дано три слайда:

1-й слайд: читаем, обсуждаем, называем орфограммы (если урок русского языка)

2-й слайд: «ночь» - закрываются некоторые слова; «день» – прочитать стихотворение, восстановив все слова

3-й слайд: «ночь» - еще закрываются слова; «день» - опять прочитать стихотворение, назвав правильно слова

попутно обсуждаются и орфограммы, и лексическое значение слов, и морфология (все зависит от цели урока)

можно вернуться к первому слайду и провести списывание или письмо по памяти; если доска интерактивная – разобрать по составу слова, выделить орфограммы



Таким образом, вся работа, направленная на развитие техники чтения, дает ощутимые результаты. На слайде видно, что на конец 1-го класса только один ученик читает ниже нормы, а все остальные – выше.

“Без чтения нет настоящего образования, нет, и не может быть ни вкуса, ни слога, ни многосторонней шири понимания” – писал А. Герцен, а В.А. Сухомлинский говорил, что “нельзя быть счастливым, не умея читать. Тот, кому недоступно искусство чтения, – невоспитанный человек, нравственный невежда”.

Овладение полноценным навыком чтения для учащихся является важнейшим условием успешного обучения в школе по всем предметам; вместе с тем, чтение – один из основных способов приобретения информации и во внеучебное время, один из каналов всестороннего воздействия на школьников. Как особый вид деятельности, чтение представляет чрезвычайно большие возможности для умственного, эстетического и речевого развития учащихся.